

## **Resumen de la Fiesta de Otoño para Niñas XXX en Alemania.**

Resumen e impresiones sobre la fiesta de otoño para familias con niñas XXX celebrada el pasado 20 de septiembre de 2008 en la sede de Genetikum en Neu-Ulm (Alemania).

Resumen: Petra Freilinger-Kirklies. Traducción al castellano: Sylvia Baker.

Más de 20 familias se reunieron el sábado 20 de septiembre 2008 para celebrar una fiesta de otoño en Neu-Ulm. Todos los padres que asistieron a la misma tienen una hija con síndrome triple-x, habiendo viajado a Neu-Ulm para conocer a otras familias con hijas XXX y compartir experiencias.

### **Llegada**

Las familias llegaron a Genetikum hacia las 13:00. Muchas de ellas viajaron desde lejos: desde Austria y muchos puntos del territorio alemán. Las familias comenzaron a entablar conversaciones en la comida de quiche y pizza. Algunas de las familias ya se conocían de reuniones anteriores en verano del 2005 y otoño 2006. Pero hubo también muchas caras nuevas, que se habían informado del evento a través del grupo de contacto.

### **Bienvenida**

Al cabo de una hora los padres se reunieron para asistir a una mesa redonda, mientras que los niños jugaban a cargo del personal de Genetikum. El Dr. Mehnert de Genetikum dio la bienvenida a los participantes y procedió a resumir lo conseguido hasta el momento, desde la creación del grupo de contacto en junio de 2005, la creación de la página web y el folleto informativo y la segunda reunión en octubre de 2006.

### **Temas**

Los dos temas principales a tratar en este 3er encuentro han sido “La escuela y las dificultades de aprendizaje” y “¿Cuándo es mejor abordar el tema de la Triple-X con mi hija?”. Se contó con la participación de la Sra. Nonnenberg (psicóloga), la Sra. Durst (maestra de primaria) y el Sr. Reiner (pedagogo terapéutico).

### **La Escuela y las Dificultades de Aprendizaje**

La experiencia de los padres indica que se trata de un problema muy frecuente; muchas de las niñas parecen “estar en la luna”, poniendo a prueba la paciencia de sus madres por la mañana al vestirse y prepararse para ir al colegio. Una de las madres comentó que, a fin de controlar el estrés matinal, hace uso de varios relojes despertadores para marcar los tiempos dedicados a cepillarse los dientes, vestirse y desayunar. En cuanto al rendimiento escolar, las niñas XXX parecen bastante diferir bastante entre ellas. Algunas parecen no tener problema alguno, mientras que otras presentan problemas serios. A algunas de las niñas se les ha diagnosticado un trastorno de percepción auditiva.

### **Tipos de aprendizaje**

El Sr. Reiner explicó que existen varios “tipos de aprendizaje”, definiendo lo que se denomina “aprendizaje visual”, del cual Einstein es un exponente. Recomienda en primer lugar reducir la presión, ya que ningún niño es capaz de aprender bajo presión. En esto estuvo de acuerdo también la Sra. Nonnenberg, citando los hallazgos del Profesor Spitzer en desarrollo cerebral y aprendizaje. Subrayó además que los padres

deben reiterar una y otra vez lo que sus hijas hacen bien, a fin de reducir la frustración y elevar su autoestima y seguridad.

### **Apoyo profesional**

En el caso de problemas educativos, la Sra. Nonnenberg aconseja abordar el tema con un centro especializado. El apoyo profesional “externo” puede resultar muy beneficioso y los padres no deberían dudar en aprovechar estos recursos.

Si se plantean problemas en la escuela, la Sra. Durst recomienda acudir cuanto antes al tutor para que conozca la situación. Ella recomienda informar al personal docente sobre el síndrome triple-X, ya que ayudará a identificar y comprender mejor un “comportamiento en ocasiones diferente” o a abordar de forma más individual un posible problema de aprendizaje. Debido a que las clases suelen contar con muchos alumnos, existe el peligro de que las niñas más tímidas y reservadas sean objeto de menos atención.

### **Discreción profesional**

En cada caso hay que decidir si conviene o no informar al maestro del síndrome triple-X; depende de la confianza que depositen los padres en el maestro y en la personalidad de éste. Los maestros suelen acatar un código de privacidad.

Algunos padres han comentado sus experiencias positivas al respecto; informando al maestro, han conseguido mayor apoyo y atención para sus hijas. Algunos padres temen la estigmatización que pudiera surgir de aplicar el término “síndrome triple-x”.

La conclusión es que no pueden hacerse recomendaciones generales sobre quién debe y quién no debe ser informado. Hay que analizar los puntos a favor y en contra de cada situación.

### **¿Cuándo se lo he de comunicar a mi hija?**

Esta pregunta tendrá respuestas distintas dependiendo del caso. Si todo va bien y no hay problemas, no es necesario comunicarle a tu hija que tiene el síndrome triple-x. En caso de que se plantearan problemas, es decir, que la niña rindiera comparativamente peor que sus hermanos, por ejemplo, se recomienda contarle a la niña de que tiene “triple-x”, de que no es nada serio pero que plantea problemas en algunos aspectos, así como ventajas en otros: algunos padres han referido que sus hijas XXX rinden mejor en psicomotricidad fina que sus hermanos y que muchas son muy extrovertidas.

### **Conclusión**

Tras 3 horas de preguntas, respuestas, debates e intercambio de experiencias, se concluye que existen similitudes entre algunas niñas triple -X, y que muchas presentan problemas frecuentes en muchos otros niños sin el síndrome.

Tomando café y pasteles, las familias y sus hijos pudieron retomar el contacto y hablar de forma distendida con los expertos presentes.

¡Muchas gracias a todas las familias y a los participantes!